

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- расширить общий образовательный кругозор обучающихся, сформировать навыки литературоведческого анализа произведений об отечественной истории;
- дать знание об основных национально-исторических проблемах, заявленных в русской классике, и специфики их индивидуального решения в творчестве того или иного писателя;
- сформировать представление об общих особенностях и закономерностях историко-литературного процесса в России XIX столетия;
- сформировать умение выявлять общечеловеческое и национальное в проблематике и идейном содержании рассматриваемых произведений, соотносить их с историческим контекстом прошлого и настоящего;
- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений русской литературы в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01. 001 Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.; регистрационный номер № 544н (зарегистрирован в Минюсте России «6» декабря 2013 № 30550)

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Историческая тема в русской литературе» (Б1.В.29) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «История», «Философия», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература».

Дисциплина (модуль) «Историческая тема в русской литературе» предусматривает изучение наиболее характерных особенностей историко-литературного процесса конца XVIII-XIX веков. Изучение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русская литература XIX века», «Русская литература XX-XXI веков».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовая функция: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе

русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

*профессиональной компетенцией:*

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><u>(ОК-2)</u> Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Уметь: использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Не умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>





психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.  Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.  Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.  Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач  Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач  Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- основные произведения русской литературы, посвящённые исторической теме;
- пути преемственности, связывающие русскую литературу с историей России;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;
- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы исторической тематики;

*уметь:*

- выявлять оригинальность русской литературы в культурно-историческом контексте, в сопряжении со словесностью Древней Руси и русской литературой XVIII века;
- выстроить историческую картину мира в произведениях через типологию героев, проясняющую творческую эволюцию автора;
- анализировать произведения исторической тематики как фактор национального самосознания, формирования гражданской позиции;

- использовать знания культуры и обычаев народов России, других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы, посвященных исторической теме;

*владеть:*

- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной и идентичности;
- навыками литературоведческого анализа;
- различными приемами интерпретации художественных текстов; приемами работы с научной литературой;
- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы, посвященных исторической тематике;
- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений русской литературы.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	ОК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1 Историческая тема в русской литературе конца XVIII - первой половины XIX века</i>			
Тема 1 Историческая тема в русской литературе 1790-1800 годов	+	+	2
Тема 2. Историческая тема в русской литературе 1810-1840 годов	+	+	2
<i>Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века</i>			
Тема 3. А.К. Толстой	+	+	2
Тема 4 А.Н. Островский	+	+	2

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 ак. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс)		
		всего	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72	36	36
Контактная работа	36	10	4	6

обучающихся преподавателем	с				
Аудиторные занятия, из них		36	10	4	6
лекции		14	4	2	2
практические занятия		22	6	2	4
Самостоятельная работа, в т.ч.		36	58	32	26
подготовка к практическим занятиям		10	20	10	10
заучивание наизусть и чтение текстов		10	20	10	10
подготовка к тестированию		10	13	10	3
написание реферата		6	5	2	3
Контроль		-	-	-	4
Вид итогового контроля		зачёт	зачет	-	зачёт

#### 4.2. Лекции

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Историческая тема в русской литературе конца XVIII-первой половины XIX века</i>	8	2	
1	Тема 1.1. Историческая тема в русской литературе 1790-1800 годов	4	1	ОК-2; ПК-3
1	Тема 1.2 Историческая тема в русской литературе 1810-1840 годов	4	1	ОК-2; ПК-3
2	<i>Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века</i>	6	2	
2	Тема 2.3 А.К. Толстой	4	1	ОК-2; ПК-3
2	Тема 2.4 А.Н. Островский	2	1	ОК-2; ПК-3

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная	заочная	
1	Отечественная война 1812 года в русской поэзии первой трети XIX века	4	-	ОК-2; ПК-3
2	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	4	1	ОК-2; ПК-3
3	А.С. Пушкин «Борис Годунов».	4	1	ОК-2; ПК-3
4	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	2	-	ОК-2; ПК-3
5	А.С. Пушкин «Рославлев» и Н.М. Загоскин «Рославлев, или Русские в 1812 году»	2	-	ОК-2; ПК-3
6	М.Ю. Лермонтов «Последний сын»	2	1	ОК-2; ПК-3

	вольности			
7	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	2	1	ОК-2; ПК-3
8	Трилогия А.К. Толстого	2	2	ОК-2; ПК-3

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Историческая тема в русской литературе конца XVIII-первой половины XIX века	подготовка к практическим занятиям	5	5
	заучивание стихотворений наизусть и чтение текстов	5	5
	подготовка к тестированию	5	5
	написание реферата	3	14
Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века	подготовка к практическим занятиям	5	5
	заучивание стихотворений наизусть и чтение текстов	5	5
	подготовка к тестированию	5	5
	написание реферата	3	14
	Итого	36	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

##### *Тема 1.1 Историческая тема в русской литературе 1790-1800 годов*

Исторические события конца XVIII века. «Золотой век» русского дворянства. Рост крестьянского сословия, процесс демократизации русской литературы. Сложность литературной полемики.

*Н.М. Карамзин.* Историк, писатель, общественный деятель. Особенности философских, эстетических, политических и литературных воззрений писателя, значение опыта зарубежных путешествий и знакомств с европейской культурой.

Исторические повести Карамзина. «Наталья, боярская дочь» как первый опыт художественного воспроизведения прошлого. Любовный сюжет и история как фон. Черты литературной традиции. Художественные приёмы.

«Марфа Посадница или Покорение Новгорода», решение злободневных вопросов современности о формах государственного правления. Образ Марфы Посадницы в повести и в «Истории государства Российского». Исторический колорит. «Наталья,

боярская дочь» как первый опыт художественного воспроизведения прошлого. Любовный сюжет и история как фон. Черты литературной традиции. Художественные приёмы.

«История государства Российского» Карамзина, её значение в развитии русской общественной мысли и в литературе.

*Г.Р. Державин.* Личность и судьба поэта. Развитие и преодоление ломоносовской традиции в стихотворениях на героико-патристическую тему («На взятие Измаила», «На переход Альпийских гор», «Снегирь». Образ Суворова в поэзии («На взятие Варшавы», «На победы в Италии», «На пребывание Суворова в Таврическом дворце»).

Война с Францией в поэзии Державина. «Персей и Андромеда». Роль мифа о Персеи и Андромеде в развитии патристической темы. Символика. «Гимн лироэпический на прогнание французов из отечества». Библейские реминисценции и образы. Народный характер войны. Франция и французы в «Гимне».

#### *Тема 1.2 Историческая тема в русской литературе 1810-1840 годов*

Литературная деятельность *декабристов*. Думы Рылеева. Исторические повести А.А. Бестужева-Марлинского.

*А.С. Пушкин.* Взгляд Пушкина на русскую историю в разные периоды творчества. Историософские взгляды Пушкина в романтических и реалистических произведениях.

Проблема национального характера в поэме «Руслан и Людмила». Древняя Русь в поэме. Проблема национального характера и русского мировоззрения в поэзии, прозе и драматургии Пушкина. Концепция русской истории в трагедии «Борис Годунов». Источники создания трагедии. Решающая роль «мнения народного» в историческом процессе. Идея Божественного промысла. Образ Петра I в поэме «Полтава». Проблема власти и дворянства. Отечественная война 1812 года в поэзии и прозе А.С. Пушкина. Идеи «Святой Руси», «Москвы — третьего Рима», «Великой России» в произведениях Пушкина.

*М.Ю. Лермонтов.* Формирование исторических взглядов в личностном и художественном мировоззрении Лермонтова. Исторические герои и вымышленные персонажи. Формирование исторических взглядов в личностном и художественном мировоззрении Лермонтова. Современная история глазами поэта. Образ Вадима Храброго и тема новгородской вольницы в поэме «Последний сын вольности». Средневековая Русь в поэзии Лермонтова («Боярин Орша», «Литвинка», «Песнь про купца Калашникова»). Отечественная война 1812 года в поэзии. Наполеон и Кутузов, способы художественного воплощения образов. Судьба России и концепция национальной истории в исторической поэзии Лермонтова.

Современная история в поэзии Лермонтова. Ценностно-мировоззренческая позиция поэта о смысле русского самодержавия, традиционная антитеза *Россия — Запад* в стихотворении «Предсказание», поэтическая доктрина о русском самодержавии в стихотворении «Опять народные витии...».

*Исторические события и национальное самосознание в русской литературе и общественной мысли 1830-1840 гг.* Патристические и верноподданческие мотивы в поэзии о польском восстании 1830–1831 годов. Польская тема в лирике А. С. Пушкина, В. А. Жуковского, Ф. И. Тютчева. Обоснованность формулы С. С. Уварова в исторических темах охранительным направлением русской литературы. Историческая проза Н.М. Загоскина. Западники и славянофилы о русской истории.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

### *Тема 2.1 А.К. Толстой*

Интерес к русской истории в русской прозе и поэзии второй половины XIX века. Историческая концепция А.К. Толстого. Идеализация домонгольской Руси и критика последующих периодов русской истории. Эпоха Ивана Грозного и Смутное время в изображении Толстого. Историческая правда и вымысел, колорит эпохи в романе «Князь

Серебряный». Сложность психологической разработки главных героев в драматической трилогии. Прошлое и настоящее в сатирических балладах.

*Тема 2.2 А.Н. Островский*

Судьба и личность А.Н. Островского. Формирование исторических взглядов. Исторические пьесы А.Н. Островского. Народ и народные типы в хрониках «Козьма Захарич Минин-Сухорук», «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский и историко-бытовых комедиях «Воевода», «Комик XVII столетия». Концепция русской истории Островского и её место в идейной борьбе 1860-х годов.

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта, историко-литературный комментарий).

В процессе освоения дисциплины (модуля) «Историческая тема в русской литературе» в качестве одного из методов активного обучения используется деловая игра, цель которой – формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Историческая тема в русской литературе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Историческая тема в русской литературе конца XVIII-первой половины XIX века	ОК-2; ПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	16
			Вопросы для зачёта	20
			Компетентностно-ориентированные задания	20
2.	Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века	ОК-2; ПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	4
			Вопросы для зачёта	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5

### 6.2. Перечень вопросов для зачёта

1. Н.М. Карамзин «История государства Российского». Гражданская позиция автора. Особенности подачи материала. Труд Карамзина и русская литература. Значение труда Н.М. Карамзина для духовно-нравственного развития обучающихся. ОК-2; ПК-3

2. Повесть Н.М. Карамзина «Наталья, боярская дочь». Изображение эпохи. Герои. Проблематика. ОК-2, ПК-3

3. Повесть Н.М. Карамзина «Марфа Посадница или Покорение Новгорода. Изображение событий и исторических личностей в повести и «Истории государства Российского». ОК-2; ПК-3
4. М. Муравьев «Оскольд». ОК-2, ПК-3
5. Отечественная война 1812 года в поэзии В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, И.А. Крылова, Г.Р. Державина (три автора по выбору обучающегося). ОК-2, ПК-3
6. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила. Проблема национального характера в поэме. ОК-2, ПК-3
7. Древняя Русь в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Исторические элементы. ОК-2, ПК-3
8. Отечественная война 1812 года в поэзии А.С. Пушкина. ОК-2, ПК-3
9. А.С. Пушкин «Борис Годунов». Композиция. Образ народа. Образы Пимена, Николки. Образы Шуйского и Воротынского. ОК-2, ПК-3
10. Образ Бориса Годунова в контексте русского самодержавного мировоззрения. Григорий Отрепьев и Марина Мнишек. Противопоставление двух культур – русской и польской. ОК-2, ПК-3
11. А.С. Пушкин «Полтава». Система образов. Пётр I и Карл XII как образы-антиподы. Образы Мазепы и Кочубея. ОК-2, ПК-3
12. А.С. Пушкин «Рославлев» и Н.М. Загоскин «Рославлев или Русские в 1812 году». Изображение исторических событий. Герои. ОК-2, ПК-3
13. Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Значение эпитафии. Символика природы. Маша Миронова как символ русского православного характера. Образ Гринёва. ОК-2, ПК-3
14. Н.М. Загоскин «Юрий Милославский, или Русские в 1612 году» как исторический роман. ОК-2, ПК-3
15. Отечественная война 1812 года в поэзии М.Ю. Лермонтова. ОК-2, ПК-3
16. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая эпоха. Фольклор. Герои. ОК-2, ПК-3
17. «Боярин Орша» – поэма М.Ю. Лермонтова о русском средневековье ИЛИ «Литвинка» – поэма М.Ю. Лермонтова о русском средневековье. ОК-2, ПК-3
18. Поэма М.Ю. Лермонтова «Последний сын вольности». Образы Вадима и Рюрика в структуре поэмы. Исторические взгляды М.Ю. Лермонтова. ОК-2, ПК-3
19. Русская история и русский человек в повестях А.А. Бестужева-Марлинского «Роман и Ольга», «Изменник», «Лейтенант Белозёр» (два произведения по выбору обучающегося). ОК-2, ПК-3
20. Польское восстание 1830–1831 годов и отношение к нему общественно-литературной мысли эпохи. (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев). ОК-2, ПК-3
21. Исторический роман А.К. Толстого «Князь Серебряный». Изображение эпохи. Герои. Проблематика. ОК-2; ПК-3
22. «Царь Борис», «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» - пьесы о русской истории А.К. Толстого ( две пьесы по выбору обучающегося). ОК-2; ПК-3
23. Исторические взгляды А.К. Толстого. Исторические баллады. ОК-2; ПК-3
24. Эпоха середины XVII столетия в лирико-бытовой пьесе «Воевода» А.Н. Островского. Расширение исторического плана частной жизни и углубление политической линии. ОК-2; ПК-3
25. «Козьма Захарыч Минин, Сухорук», «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский» как исторические хроники А.Н. Островского (одна пьеса по выбору обучающегося). ОК-2; ПК-3

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------	---------------------	--------------------

компетенций		(кол. баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов) реферат (7-10 баллов) компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета 20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов) реферат (5-8 баллов) компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов) реферат (3-6 баллов) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов) реферат (0-4 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 балла) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. История русской литературы XX-XXI веков: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В.А. Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. – М.: Юрайт, 2016. – 411 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/464B101E-8EE6-4E0E-B31E-707F35619597>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Историческая тема в русской литературе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Травников, С.Н. История русской литературы. Древ-нерусская литература: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Травников. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с.

2. Лебедева, О.Б. История русской литературы XVIII века: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / О.Б. Лебедева. – М.: Высшая школа, 2003. – 415 с.

3. История русской литературы: учеб. пособие для студ. вузов: в 3 ч. /под ред. В.И. Коровина. – М.: Владос, 2005.

4. История русской литературы конца XIX начала - XX в: учеб. пособие: в 2 т. / под ред. В.А. Келдыша. – Т. 2. – М.: Академия, 2007.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Нестерова Т.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «историческая тема в русской литературе». – Мичуринск, 2018.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@SPbGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

– Словарь литературоведческих терминов ([www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/));

– Словарь культуры ([www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm](http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm));

– Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы ([www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/));

– Литература в Сети ([www.litera.ru](http://www.litera.ru)) ;

– Русский филологический портал ([www.philology.ru](http://www.philology.ru));

– Литературный портал «Русская литература» ([fplib.ru](http://fplib.ru)) ;

– Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН ([www.imli.ru](http://www.imli.ru));

– Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) ([www.pushkinhouse.spb.ru](http://www.pushkinhouse.spb.ru))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО

	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	Касперского» (Россия)			«Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">AdobeSystem</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	(инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая тема в русской литературе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук



Попов А.С.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин

протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*